



OSNOVNA ŠOLA RAKA

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE RAKA

Verzija 5

Februar, 2024

1. UVOD

Vzgojni načrt šole je dokument, ki ga izdelata šola v sodelovanju z učenci in starši ter vsem pomaga pri doseganju vzgojnih ciljev.

Z vzgojnim načrtom šola na osnovi zakonsko določenih ciljev ob upoštevanju skupnih vrednot, potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja v sodelovanju z učenci, starši in strokovnimi delavci šole določi oz. opredeli:

- načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot,
- načine vzgojnega delovanja šole (vzgojne dejavnosti, postopki in ukrepi),
- oblike vzajemnega sodelovanja s starši in njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta,
- uresničevanje in spremljanje izvajanja vzgojnega načrta.

Pomen vzgojnega načrta:

- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano, ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej,
- omogoča enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe,
- vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

2. ZAKONSKA OSNOVA

a) Štirje Delorsovi stebri izobraževanja

Prvi steber: Učiti se, da bi vedeli! Vedeti pomeni omogočiti široko izobrazbo s sposobnostjo poglobljanja na ožjem področju, urjenje pozornosti, mišljenja, spomina.

Drugi steber: Učiti se, da bi znali delati! Znati pomeni uporabiti znanje za reševanje konkretnih problemov in učinkovito delo. Učiti se učiti. Danes je vseživljenjsko učenje nujno, saj se delovno okolje ves čas spreminja in terja prilagodljivost posameznika na spremembe v tehnologiji in družbi. Zato je posebna naloga šole razvijati zmožnost učencev za to, da znajo organizirati in spremljati svoje učenje ter sami iskati informacije in jih uporabljati na način, ki jim bo omogočal uspešno reševanje problemov.

Tretji steber: Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti eden z drugim! Živeti z drugimi pomeni vpeljevati učence v skupne naloge, vzgajati za nenasilje, poznavanje in sprejemanje drugih in drugačnosti, se sporazumevati, delati v skupini, se prilagajati, sodelovati.

Četrty steber: Učiti se biti! Biti pomeni, da izobraževanje prispeva k celostnemu razvoju učenčeve osebnosti (telesni in duševni razvoj, krepitev odgovornosti, zavzemanje za duhovne vrednote, kot so družina, ustvarjalnost ...).

b) Zakonodajni viri:

- Zakon o Osnovni šoli – 2. člen (cilji OŠ), 60. člen (vzgojno delovanje šole)

- Zakon o organizaciji financiranju vzgoje in izobraževanja – 2. člen (cilji vzgoje in izobraževanja)
- Konvencija o otrokovih pravicah (Organizacija združenih narodov, sprejela Generalna skupščina novembra 1989)

2. VSEBINA IN POMEN VZGOJNEGA NAČRTA

2.1 Vzgojni načrt vsebuje:

- načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli,
- vzgojne dejavnosti,
- oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši,
- načine vključevanja staršev v uresničevanje vzgojnega načrta.

Z vzgojnim načrtom bomo sledili **viziji in vrednotam šole:**

MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE

sprejemanje drugačnosti, pozitivna naravnost, odkritost, pozornost, iskrenost, spoštljivost, prijaznost

DELO

dobre učne navade, prizadevnost, natančnost, vztrajnost, doslednost, učenje za življenje

SODELOVANJE

v družini, v razredu, v šolski skupnosti, v ožji in širši družbeni skupnosti

ODGOVORNOST

do sebe, do soljudi, do narave

VARNOST

fizična in čustvena varnost učencev in zaposlenih

3. DOSEGANJE IN URESNIČEVANJE CILJEV IN VREDNOT

Cilji so zakonsko opredeljeni v Zakonu o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/07), ki v 2. členu določa cilje osnovnošolskega izobraževanja.

Ti cilji so:

- zagotavljanje kakovosti splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe,
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, poznavanje svoje kulture in poznavanje drugih kultur, naravnega in družbenega okolja prihodnjih generacij,

- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti,
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za sodelovanje in spoštovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku,
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih,
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih,
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in
- ustvarjalnosti učenca.

3.1 Načini doseganja in uresničevanja ciljev

Za doseganje in uresničevanje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli bomo:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo, ki bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot, s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- z raznimi aktivnostmi, predavanji, ogledi in obiski spodbujali skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- organizirali različna srečanja, na katerih bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno strpnost, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter državljsko odgovornost,
- s projekti, organiziranjem tekmovanj in sodelovanjem na njih bomo razvijali pismenost učencev v slovenskem jeziku in v tujih jezikih ter razgledanost na naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju,
- s samoevalvacijo primerjali znanje učencev šole z znanjem učencev v državnem merilu, na nekaterih področjih pa tudi v mednarodnem merilu.

Varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev bomo zagotavljali tako, da bomo:

- organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celovit in vsestranski razvoj učenca in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost,
- z različnimi oblikami dela vzpostavili čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje,
- s posodabljanjem pouka in pogojev zanj zagotavljali varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne in bodo dosegali čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi,
- spodbujali vključenost posameznika v skupino, obvladovanje ustreznih veščin komunikacije in sodelovanja, da bo posameznik lahko delal v skupini in prispeval k njeni in lastni osebni rasti,
- izvajali vzgojne dejavnosti primerno razvojni stopnji,
- razvijali sodelovalni odnos: delavci šole – starši – učenci.

3.2 Doseganje in uresničevanje vrednot

Podlaga za izbor vrednot šole so družbeno sprejete vrednote, zapisane v Ustavi RS, Zakonu o osnovni šoli, Beli knjigi v izobraževanju, Smernicah kurikularne prenove, v konvencijah o človekovih in otrokovih pravicah, evropskih resolucijah o vzgoji in izobraževanju, v poročilu Delorsove komisije in v drugih dokumentih.

Razvijali bomo:

- **univerzalne vrednote:** delo, medsebojno spoštovanje, sodelovanje, pravičnost, enakopravnost, človeško dostojanstvo, nediskriminacijo, odgovornost, solidarnost, spoštovanje človekovih pravic ipd.,
- **nacionalne vrednote:** negovanje maternega jezika, aktivno državljanstvo, ipd.,
- **vrednote, povezane z lokalnim okoljem:** ohranjanje naravne in kulturne dediščine.

Posebno pozornost posvetili razvijanju vrednot, ki jih vsebuje vizija naše šole.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Pri vsakodnevnem delu bomo uporabljali pristope, ki zahtevajo razmislek o vrednotah. Pri učencih bomo skozi proces reševanja problemov in konfliktov razvijali odgovornost in občutek, da so vredni, četudi so naredili napako, saj jo lahko popravijo, ne da bi izgubili dostojanstvo, drugemu popravijo škodo, ki so jo storili, sebi pa samospoštovanje.

S **proaktivnimi in preventivnimi vzgojnimi dejavnosti bomo** poskušali oblikovati takšno okolje in pogoje za življenje in delo v šoli, v katerih bodo učenci in zaposleni učinkovito zadovoljevali in uresničevali svoje potrebe, odgovornosti in pravice.

Organizacija življenja in dela v šoli bo potekala tako, da:

- bo počutje učencev v šoli čim bolj spodbudno, prijetno in varno,
- si bomo prizadevali, da bodo učenci prevzemali odgovornost za svoja dejanja oz. vedenje in jim omogočali pozitivne življenjske izkušnje,

- bodo učenci sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje in delo v skupnosti.

Posebno pozornost bomo namenili naslednjih področjem:

- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur,
- pravila vedenja na naši šoli,
- skrb za dolgotrajno bolne učence,
- vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi,
- skrb za socialni razvoj,
- domovinska vzgoja,
- skrb za zdrav življenjski slog,
- razvijanje pozitivne šolske klime ter spoštovanje otrokovih in človekovih pravic,
- spoštovanje in upoštevanje različnosti,
- razvijanje moralnih vrednot in ključnih kompetenc,
- spoštovanje dogovorov,
- skrb za varnost na šoli,
- čistoča in urejenost vseh prostorov šole in njene okolice,
- medvrstniška učna pomoč,
- sodelovalno učenje,
- spodbujanje ustvarjalnosti in samoiniciativnosti učencev,
- uspešno vključevanje in sodelovanje s starši,
- sprotno reševanje problemov,
- vključevanje težje prilagodljivih učencev v skupino,
- medgeneracijski odnosi,
- prostovoljno delo,
- prometna varnost,
- ekološko ozaveščanje in delovanje,
- humanitarne akcije.

Na šoli bomo vzpostavili pogoje za:

- oblikovanje skupnih dogovorov o temeljnih vrednotah (pravila oddelka in šole),
- sistematično razvijanje socialnih veščin,
- načrtno reševanje problemov,
- vključevanje staršev v delo in življenje šole.

Proaktivne in preventivne dejavnosti so sestavni del pouka in ur oddelčne skupnosti, tematskih delavnic in predavanj, del vsebin pri dnevih dejavnosti, ob obiskovanju kulturnih in drugih prireditev, pri interesnih dejavnostih, šolskih projektih in različnih akcijah.

Ob reševanju moralnih dilem bomo upoštevali naslednja etična načela:

1. načela največjega dobrega za največje število udeležencev v konfliktni situaciji,
3. načela enakega spoštovanja in zlata pravila etike,
4. načela ohranjanja/razvoja smiselnega odnosa,
5. načela zavarovanja skupnosti,
6. načela zaščite osebne rasti in rasti karakterja.

4.1 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani z razvojem učenca, šolskim delom, v odnosih z vrstniki in odraslimi, z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje lahko poteka v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali

v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), za kar se bomo dogovarjali s starši sprotno za vsak primer posebej. Poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci. Vzpostavljeno bo, če se bo pojavilo naslednje:

- šibkosti ali težave v otrokovem šolskem funkcioniranju,
- težave učenca v odnosu z vrstniki,
- enkratne ali občasne kršitve šolskega reda.

O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega otroka se bodo dogovorili učitelji na oddelčnem sestanku. S tem bodo seznanjeni starši obravnavanega učenca.

V primerih, ko bo strokovni delavec presodil, da otrok potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se bo s starši dogovoril za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko bo strokovni delavec presodil, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolsko svetovanje ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bo staršem predlagal, da pomoč poiščejo v zunanjih ustanovah.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev:

- učenci oblikujejo lastne cilje in načine uresničevanja,
- učinkovito organizirajo svoje šolsko in domače šolsko delo,
- samovrednotijo svoje delo in ravnanje,
- presojujejo ravnanje drugih in se znajo v to vživeti,
- prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje,
- konstruktivno rešujejo probleme in konflikte,
- razvijejo pozitivno samopodobo ipd.

4.2 Restitucija

S tem pristopom bomo spodbujali pripravljenost, da bo povzročitelj povrnil škodo, predvsem pa, da bo poiskal možnost, da storjeno napako popravi. Učence bomo s tem

usmerjali k samodisciplini, ki je izjemno pomembna, saj discipliniranje učencev ne deluje ali deluje kratek čas.

4.6 Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in šolskih pravil. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi, dolžnosti in pomen pravil v skupnosti. Izvajanje teh ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Vzgojni ukrepi so namenjeni zaščiti pravic, vzdrževanju pravil in dogovorov ter upoštevanju obveznosti.

Uporabljajo se lahko:

- če trenutna situacija narekuje naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imetja ipd.);
- če učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov oz. ne izpolnjujejo svojih dolžnosti in odgovornosti in so bile predhodno že izvedene druge vzgojne dejavnosti;
- kadar učenci niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih ali ponavljajo kršitve šolskega reda in dogovorov.

Vzgojni ukrepi so lahko:

- opozorilo,
- presedanje,
- opravičilo,
- obveščanje staršev ali pa učenec sam pove staršem o kršitvi. starši sporočijo v šolo, da vedo za kršitev,
- pogostejši kontakti s starši in poročanje o učenčevem vedenju v šoli,
- dodatno delo:
 - zapis razmišljanja o svojem vedenju, pisanje dnevnika, spis, pisno opravičilo, plakat, ustna predstavitev, miselni vzorec ...
- opravljanje neopravljenih obveznosti izven časa pouka; starše obvestimo o morebitnem kasnejšem odhodu iz šole.
- poravnava oz. popravilo nastale materialne škode,
- dodatno ali podaljšano delo dežurnega učenca/reditelja,
- povečan nadzor nad učencem:
 - v času učenčeve prisotnosti v šoli, ko čaka na drugo aktivnost po urniku,
 - nadzor je pomemben, če učenec pogosto krši hišni red in pravila šolskega reda in bi lahko med čakanjem izpeljal neprimerno dejanje ali povzročil škodo,
- ukinitev/prepoved nekaterih učenčevih ugodnosti:
 - prepoved udeležbe na nagradnem izletu, taboru za nadarjene ter drugih obogatitvenih oz. neobveznih dejavnostih ...
- zadrževanje učenca na pogovoru v zvezi z reševanjem problema,
- odstranitev učenca od pouka in drugih vzgojno izobraževalnih dejavnosti; učenec v času odstranitve samostojno opravlja delo,
- družbenokoristna dela,

- dodatno spremstvo strokovnega delavca,
- starši odpeljejo otroka iz šole in vseh ostalih šolskih dejavnostih,
- učenec gre domov takoj po obveznem delu pouka,
- začasen odvzem naprav oz. predmetov, s katerimi učenec moti pouk ali ogroža lastno varnost ali varnost drugih.

Za vzgojni ukrep zoper učence za primer prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnem delu, se določi odvzem nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. Če učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščen oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet poseduje in njegovega odvzema, opravi pregled osebnih predmetov učenca, po postopku in na način, ki je določen s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru z razrednikom.

Postopki izrekanja vzgojnih ukrepov in kršitve, katerim sledijo vzgojni ukrepi, so zapisani v Pravilih šolskega reda (verzija 4).

Učencu se lahko izreče **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Izrek vzgojnega opomina je podrobno opredeljen v Zakonu o osnovni šoli (60. f člen).

4. 7 Pohvale, priznanja in nagrade:

Za pozitivno vzgojno delovanje podeljujemo pohvale, priznanja in nagrade.

Pobudo za podelitev pohval, priznanj in nagrad lahko poda vsak delavec šole in učenci.

Lahko jih izrekamo ustno in/ali pisno, individualno, na nivoju oddelka in na nivoju šole.

Lahko se izrekajo, osebno ali javno med šolskim letom in/ali zaključku šolskega leta.

Pohvale in nagrade, ki se podeljujejo **med šolskim letom**

Ravnateljica podeli:

- za dosežke na tekmovanju iz znanja, in sicer glede na raven tekmovanja praktično nagrado,
- za dosežke na športnih tekmovanjih za 1. do 3. mesto praktično nagrado,
- za dosežke na natečajih, festivalih, izvenšolskih uspešnih projektih za uvrstitev na občinski, regijski ali državni izbor praktično nagrado,
- za dosežke nad 90% znanja pri nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu ali 30% nad državnim povprečjem prejme praktično nagrado.

Razredničarka in mentorji/ice interesnih dejavnosti, vodje taborov, tečajev in šol v naravi izrečejo ustno pohvalo učencem, ki so bili izrazito aktivni na dnevih dejavnosti, taborih, tečajih, šolah v naravi, interesnih dejavnostih in na sestankih oddelčnih skupnosti. Učence pohvalijo ob rednih podelitvah nagrad med šolskim letom.

Podelitev bralne značke

Knjižničarka določi obliko in način podelitve bralne značke za vsako lepo posebej.

Nagrade, diplome, pohvale, priznanja, knjižne nagrade, praktične nagrade, ki se podeljujejo za uspehe in dosežke učencev **ob zaključku šolskega leta**

Razredničarka lahko razredu podeli:

- pohvale za delo v razredni skupnosti,
- pohvale v 1. triletju (Cici pohvala, Računaje je igra ...).

Zaključna prireditve za 9. razred:

- učence 9. razredov na svečani zaključni prireditvi za vse dosežke javno pohvalijo razredniki/čarke, mentorji/ice in ravnateljica,
- mentor/ica Skupnosti učencev razglasi Naj učenca/Naj učenko šole po izboru učencev od 7. do 9. razreda in mnenju učiteljskega zbora in mu/ji podeli priznanje.

Posebna knjižna nagrada ob koncu šolskega leta

Knjižno nagrado lahko prejmejo izjemni učenci od 1. do 9. razreda (le en učenec/učenka iz posameznega razreda), ki izpolnjujejo našete pogoje:

- sodelujejo v projektih, raziskovalnih nalogah, prireditvah,
- s svojim delom pripomorejo k prepoznavnosti in ugledu naše šole ter so zgled kulturnega obnašanja izven šole,
- za lep odnos do sošolcev in delavcev šole ter vzorno vedenje.

Nagradni izlet za izjemne dosežke pevskega zbora

Ravnateljica lahko organizira nagradni izlet, in sicer za učence, ki so sodelovali v mladinskem in otroškem pevskem zboru, na osnovi kriterijev zborovodkinje. Za del stroškov izleta (vstopnica) prispevajo starši ali Šolski sklad.

5. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Šola se povezuje s starši preko formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Obveznosti in pravice imajo tudi starši, ne le učitelji.

5.1 Formalne oblike

- roditeljski sestanki,
- mesečne govorilne ure,
- tedenske pogovorne ure,
- predavanja in delavnice,
- pisna obvestila.

5.2 Neformalne oblike:

- sodelovanje na prireditvah in razstavah,
- vključevanje v projekte,
- sodelovanje v zbiralnih in delovnih akcijah,
- sodelovanje pri dnevih dejavnosti,

- vodenje interesnih dejavnosti,
- sodelovanje pri pouku,
- sodelovanje na dnevih odprtih vrat.

5.3 Učitelji staršem predstavijo:

- vzgojno-izobraževalne izkušnje z otrokom,
- vire pomoči pri morebitnih učnih in vzgojnih težavah,
- modele učenja in poučevanja – oblike in metode dela,
- interesne in druge dejavnosti,
- formalne in neformalne oblike sodelovanja s starši,
- ponudbo izobraževalnih programov za starše,
- možnosti aktivnega vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno dejavnost šole.

5.4 Vloga staršev v povezavi s šolo

Starši imajo pravico do vseh informacij v zvezi s funkcioniranjem otroka v šoli. S predlogi lahko vplivajo na izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, spoštovati pa morajo Hišni red, Pravila šolskega reda in druge akte šole.

Redno morajo seznanjati učitelje o težavah ter potrebah otrok. Brez dovoljenja ne smejo vstopati v prostore, kjer se odvijajo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, če niso povabljeni. Zavedati se morajo, da mora učitelj skrbeti za skupino otrok, zato njim ne more namenjati časa. K redni vzgojno-izobraževalni dejavnosti spada tudi podaljšano bivanje.

5.5 Obveščanje staršev in učencev

Šola obvešča starše in učence z obvestili:

- na oglasnih deskah,
- na spletni strani šole,
- po elektronski pošti,
- v šolski publikaciji,
- s pisnimi obvestili,
- po telefonu.

6. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt osnovne šole Raka je temeljni dokument za vzgojno delo z učenci. Med letom lahko pride do sprememb na osnovi sklepov strokovnih organov šole, navodil Ministrstva za šolstvo in šport in Zavoda RS za šolstvo ter s sklepov ustanoviteljice. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- **SVET STARŠEV:**

Poda mnenje o Vzgojnem načrtu.

- **SVET ŠOLE**

Sprejme vzgojni načrt.

- **UČITELJSKI ZBOR**

Skozi uresničevanje Letnega delovnega načrta uresničuje vzgojni načrt, delo evalvira in oblikuje smernice za nadaljnje delo.

- **RAZREDNIKI**
Odgovorni so za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- **STARŠI**
Sodelujejo pri pripravi Vzgojnega načrta.
- **RAVNATELJICA**
Spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Vzgojni načrt (verzija 5) je bil sprejet na seji Sveta zavoda 21. 2. 2024. Veljati začne 22. 2. 2024. S tem dnem preneha veljati Vzgojni načrt (verzija 4), sprejet 28. 9. 2023.

Ravnateljica:
Nina Pirc, lr.

Predsednica Sveta zavoda:
Bernardka Božič, lr.